

PATVIRTINTA
Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio
„Buratinas“
direktorės 2014 m. gegužės 13 d.
įsakymu Nr. V-1-32 (1.3.)

VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „BURATINAS“ 2014 – 2016 M.

STRATEGINIS PLANAS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Buratinas“ – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.
2. Strateginis planas, parengtas vadovaujantis Valstybinės švietimo strategijos 2013 – 2022 metų nuostatomis, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos numatytus veiklos prioritetus, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2014-2016 metų strateginiu veiklos planu, Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“ 2011 – 2013 metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatais.

LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Istoriniai etapai

3. 1984 m. kovo 1 d. veiklą pradėjo Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis „Buratinas“ 2004 m. birželio 25 d. Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. B– TS– 363 įstaigai suteiktos savarankiško asignavimų valdytojo teisės.

Faktai

4. Lopšelis-darželis yra biudžetinė savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaiga. Veikia 13 grupių komplektų: 2 lopšelio grupės (2-3 m.); 8 darželio grupės (3-5 m.); 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. 2013-tais metais įstaigoje dirbo 53 darbuotojai, iš jų 28 pedagogai – 18 grupės auklėtojų, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 1 psichologė, 1 logopedė, 1 socialinė pedagogė, 2 meninio ugdymo pedagogės.

Įstaigos pristatymas

5. Vilkaviškio vaikų lopšelis-darželis yra bendros paskirties ikimokyklinė įstaiga. Lopšelyje-darželyje vaikų grupės formuojamos iš to paties arba mišraus amžiaus vaikų. Įstaiga pasirinkusi meninio saviraiškos ugdymo(si) kryptį, kuri plėtojama per muziką, dailę, etnografiją, etnokultūrą, gamtotyrą, vaidybą, sportą. Kiekviena grupė turi vardą, yra savita, puoselėdama pasirinktos krypties ugdymo integravimą į programos turinį. Lopšelyje-darželyje vykdomos programos: ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės takeliu“, Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa. Lopšelio-darželio priešmokyklinio ugdymo grupės nuo 2008 metų įgyvendina tarptautinę vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programą „Zipio draugai“. Įstaiga yra projekto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose“ dalyvė ir dirba pagal pasirengtą Olimpinių ugdymo programą „Iš vaikystės namų į olimpinį kelią“. Įstaigoje įgyvendinti ES struktūrinių fondų projektai „Vilkaviškio miesto lopšelio-darželio „Buratinas“ pastatų rekonstrukcija ir energetikos sistemų modernizavimas“, taip pat „Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“ modernizavimas“. Pastatas ir vidaus patalpos suremontuotos.

6. Darbuotojams ir ugdytiniams darbo, ugdymo(si) sąlygos iš esmės pagerėjo. Sukurta saugi ir sveika vaikams ugdymo(si) aplinka. 13-likos vaikų grupių patalpos – grupės, miegamieji,

prausyklos, tualetai atitinka HG normų reikalavimus. Suremontuotos aktų ir sporto salės, specialistų darbo su vaikais kabinetai. Naujai įrengtas metodikos kabinetas, aprūpintas baldais, šiuolaikiška technologijų įranga (2 kompiuterizuotos darbo vietos, interaktyvi lenta). Vaikų grupėse pakeisti baldai (žaislų sekcijos, stalai, kėdutės, minkšti baldai, lovos), pritaikyti pagal vaikų amžių, ūgį.

7. Suremontuotos virtuvės ir skalbyklos patalpos, įsigyta moderni įranga. Vaikams šiltas maistas gaminamas virtuvėje. Siekdami pagerinti vaikų mitybą ir ugdyti sveiko gyvenimo būdo įgūdžius, dalyvaujame ES ir šalies finansuojamose programose „Pienas vaikams“ bei „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“.

8. Kuriama ugdymo(si) turiniui įgyvendinti tinkama aplinka, kuri kasmet aprūpinama naujomis, šiuolaikiškomis ugdymo priemonėmis ir žaislais. Įsigytos ugdomosios skaitmeninės programos: 3-4 m. ugdytiniais „Saulytučiai“, 5-6 m. ugdytiniais Gero elgesio ABC, Mano namas, Mano tėvynė, Profesijos ir kt. Lopšelio-darželio muzikos salėje ir dailės kabinete sudarytos tinkamos sąlygos vaikų meninių gebėjimų ugdymui(si) šokant, piešiant, vaidinant, muzikuojant. Lopšelio-darželio stacionarioje sporto salėje gausu įvairaus sportinio inventoriaus ir priemonių. Įstaigos teritorija aptverta tvora, todėl vaikams saugu. Įrengti sporto kompleksai jaunesnio ir vyresnio amžiaus vaikams judesių lavinimui. Sporto aikštelėje įrengti stacionarūs krepšinio stovai. Žaidimų aikštelėse pastatytos medinės pavėsinės vaikams, priemonės žaidimų vystymui.

Žmogiškieji ištekliai:

9.

	2011 m.	2012 m.	2013m.
Ugdytiniai			
Ikimokyklinio amžiaus	180	197	190
Priešmokyklinio amžiaus	56	49	55
Iš viso:	236	246	245

Daugumos lopšelių-darželių lankančių vaikų šeimų ekonominė padėtis gera, tačiau yra socialiai remtinų, nepilnų šeimų. Į ikimokyklinio ugdymo grupės priimta ir kitakalbių vaikų. Socialinė pedagogė kasmet sudaro įstaigos socialinį pasą. Duomenys analizuojami, dirbamas psichosocialinis, pedagoginis darbas su ugdytiniais ir jų tėvais (globėjais).

10. Psichologinės pagalbos teikimo vaikams ir tėvams statistika:

	2011 m.	2012 m.	2013 m.
Ugdytinių skaičius	18	19	21
Tėvų skaičius	10	14	21
Iš viso:	28	33	42

Vaikų, lankančių psichologinio konsultavimo kabinetą, daugėja. 2011-2013 metų laikotarpiu jų skaičius išaugo 16,7 proc. Išanalizavus konsultuotų vaikų problemas pastebėta, kad jų daugėja dėl patirtos fizinės, psichologinės agresijos, nepriežiūros, tėvų bedarbystės, skyrybų, brolio ar sesers gimimo, pradėjimo lankyti darželį ir kt.

2011- 2013 metų laikotarpyje tėvų, besikreipiančių į įstaigos psichologą dėl vaikams kylančių psichologinių problemų, skaičius padidėjo. Galima daryti prielaidą, kad tėvų požiūris į psichologinę pagalbą keičiasi: jie konsultuojasi, tariasi, ieško sprendimų dėl vaikui iškilusių sunkumų.

Vaikų psichologinės problemos išsprendžia greičiau, kai tėvai, pasikonsultavę su psichologu, patys įsitraukia į savo vaikų problemų sprendimą.

11. Socialinė įstaigą lankančių ugdytinių šeimų situacijos lyginamoji analizė:

Eil. Nr.		2012 m.		2013 m.	
		Skaičius	Procentinė išraiška	Skaičius	Procentinė išraiška
1.	Iš viso ugdytinių	246		245	
2.	Socialiai remtinų šeimų	130	52,84	91	37,14

3.	Socialines pašalpas gaunančių šeimų vaikų skaičius: (skaičius kiekvieną mėnesį kinta)	47 (9 mėn.)	19,10	32 (9 mėn.)	13,06
4.	Nemokamus pietus gaunančių ugdytinių skaičius:	21	8,53	12	4,89
5.	50 proc. mokesčio lengvatą už išlaikymą įstaigoje gaunančių ugdytinių skaičius:	62	25,20	47	19,18
6.	Ugdytiniai iš pilnų šeimų	200	81,30	199	81,22
7.	Ugdytiniai iš nepilnų šeimų	46	18,70	46	18,78
8.	Ugdytiniai, kurių abu tėvai išvykę į užsienį:	1	0,41	0	0
9.	Ugdytiniai, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį:	15	6,10	20	8,16
10.	Daugiavaikių šeimų ugdytiniai	44	17,89	46	18,78

Dėl besikeičiančios demografinės situacijos valstybėje, mažėjančio gimstamumo bei didėjančios emigracijos įstaigų lankančių ugdytinių skaičius kiekvienais metais ir metų eigoje nuolat kinta. Pastebima, kad 15,7 procento, sumažėjo ugdytinių skaičius iš šeimų, kurioms teikiama materialinė parama. Vaikų iš socialiai remtinų šeimų, kurioms paskirta socialinė pašalpa ir už vaiko išlaikymą įstaigoje jiems taikoma 100 procentų mokesčio lengvata, skaičius sumažėjo 6,06 proc. dėl įvairių priežasčių: dalis šeimų netenka teisės gauti socialinę paramą, nes kai kurie tėvai neužsiregistravę Darbo biržoje, išvykę dirbti į užsienį ar užsiima nelegalia veikla. Priešmokyklinės grupės lankančių mokinių, kurie gauna nemokamus pietus, skaičius per metus sumažėjo 42,85 proc.

Ugdymo įstaigą lanko daugiau vaikų iš daugiavaikių šeimų. Šiems ugdytiniams taikoma 50 proc. mokesčio lengvata už išlaikymą lopšelyje–darželyje, taip palaikant daugiavaikės šeimos statusą bei suteikiant materialinę paramą.

Daugėja vaikų, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį. Per metus jų skaičius išaugo 2,06 proc. Finansinė šių šeimų situacija yra stabilesnė, tačiau emocine prasme vaikams yra sunkiau augti su vienu iš tėvų. Vaikų elgesys stebimas bendraamžių grupėje, dažniau bendraujama su tėvais (globėjais), aptariami vaikų ugdymo(si) ir elgesio pokyčiai, prireikus teikiama psichologo pagalba.

12. Įstaigoje patvirtinta 51,76 etato, iš jų 28,01 etato pedagoginio personalo ir 23,75 etato aptarnaujančio personalo. Dirba 28 pedagoginiai darbuotojai: 18 grupės auklėtojų, 3 priešmokyklinio ugdymo pedagogės, 2 meninio ugdymo pedagogės, 1 logopedė, 1 socialinė pedagogė, 1 psichologė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorė), jų išsilavinimas: 19 įgiję aukštąjį, 10 aukštesnįjį išsilavinimą. Pedagoginio darbo stažas: 15 ir daugiau metų– 22 pedagogų, nuo 10 iki 15 metų– 3 pedagogės, nuo 4 iki 10 metų– 2 pedagogės, iki 4 metų– 2 pedagogės.

13. Pedagogams sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti, kompetencijoms tobulinti. Taikomos įvairios kvalifikacijos kėlimo ir darbuotojų kompetencijų tobulinimo formos. Įstaiga turi kvalifikacijos kėlimo programą. Lopšelis-darželis bendradarbiauja su Marijampolės M. Lukšienės švietimo centru, Vilkaviškio ŠPT, „Šviesos“ Mokymo centru. Darbuotojai vyksta į seminarus, konferencijas pagal šių institucijų programas arba kviečiami lektoriai į įstaigą vesti seminarus, pristatyti naujas edukacines priemones. Įstaigos vadovai ir pedagogės vyko į mokymus pagal ES projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ programas, kuriuose patobulino vadybines kompetencijas, įgijo žinių ir patirties į vaiką orientuoto ugdymo(si) gerinimui. Direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui dalyvavo projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ veikloje – stažuotėse Austrijoje ir Anglijoje.

Pedagogai skatinami, vykdoma atestacija pagal perspektyvinę pedagogų atestacijos programą. Pedagogai įgiję kvalifikacines kategorijas: auklėtojo metodininko– 2, vyresniojo auklėtojo– 13, auklėtojo– 2, priešmokyklinio ugdymo pedagogo metodininko– 3, vyresniojo socialinio pedagogo– 1, vyresniojo logopedo–1, direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui– 2-tra vadybinė kategorija. Pedagogai ne tik kelia kvalifikaciją, bet skleidžia gerą darbo patirtį rajono pedagogams. Skaito pranešimus, veda atviras veiklas rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams.

14. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas (pagal mokyklų savęs vertinimo instrumentų rekomendacijas) yra pagrindinė lopšelio-darželio veiklos efektyvumo vertinimo forma, laiduojanti veiklos tobulėjimą.

15. 2012-2013 Sėkmės veiksniais pasirinkti privalumai, trūkumai, prioritetai

MOKYMO SI PASIEKIMAI		
Privalumai	Trūkumai	Prioritetai
Iniciatyvumo kūrybingumo, verslumo gebėjimų ugdymo vertinimas (90 proc.)	Socialinių ir bendravimo gebėjimų ugdymas: 1. Bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimas (26 proc.) 2. Pasitikėjimo savo jėgomis skatinimas (44 proc.)	Mokėjimo mokytis ir pažinimo gebėjimų ugdymo vertinimas
Dalykų mokymų pasiekimų vertinimas (71 proc.)		

Socialiniai veiksniai

16. Įstaigos veiklą ir jos strateginio plano kryptis įtakoja bendroji Lietuvos socialinė politika, jos būklė, miesto socialiniai veiksniai. Įstaigoje yra socialiai remtinų, nepilnų šeimų. Lanko vaikai, kurių tėvai išvykę į užsienį, taip pat kitakalbiai vaikai ir kt.

Ekonominiai veiksniai

17. Vilkaiviškio savivaldybės lėšos – SF
Mokinio krepšelio lėšos – MK
ES fondų lėšos
Paramos, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšos.

Technologiniai veiksniai

18. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų plėtrą. Technologijų ir inovacinių veiksmų sferoje bendruoju lygmeniu įstaiga padarė žymią pažangą. Šiuo metu yra 11 kompiuterizuotų darbo vietų (prijungtos prie interneto). Įstaiga turi 2 nešiojamus kompiuterius, 1 planšetinį kompiuterį. Lopšelis-darželis turi Multimedijos įrangą, interaktyvią lentą. Visos pedagogės geba dirbti kompiuteriu, naudoja įvairias programas darbe. 50 proc. pedagogų įgijo naujų žinių ir praktinių gebėjimų, kaip naudoti šiuolaikines technologijas ugdymo procese, dalyvaudamos ES projekte „Ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo plėtra“. Ugdytiniams taikomos ugdomosios skaitmeninės programos. Žinios apie lopšelio-darželio veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos lopšelio- darželio internetiniame puslapyje www.buratinasmir.lt

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

19. Stiprybės:

Įstaigoje įgyvendinti ES struktūrinių fondų projektai „Vilkaiviškio miesto lopšelio-darželio „Buratinas“ pastatų rekonstrukcija ir energetikos sistemų modernizavimas“, taip pat „Vilkaiviškio vaikų lopšelio-darželio „Buratinas“ modernizavimas“. Pastatas ir vidaus patalpos suremontuotos, atitinka HN reikalavimus.

Teritorija aptverta, saugi.

Turtinga edukacinė aplinka.

Tikslinga projektinė veikla, vienijanti visą įstaigos bendruomenę.

Aukštas pedagogių atestacijos lygmuo, skleidžiama patirtis rajone, apskrityje.

Kvalifikacijos kėlimas, pasinaudojant ES vykdomų projektų mokymų programomis.
Dirba specialistai, teikiantys profesionalią pedagoginę, psichosocialinę pagalbą vaikui, šeimai.
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

20. Silpnybės:

Ugdymas tik iš dalies orientuotas į vaiką, jo individualią pažangą.
Tobulintina vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.
Ne visos pedagogės skleidžia gerą darbo patirtį.
Tobulintina bendruomenės kūrimosi strategija.

21. Galimybės:

Pasinaudojant ES projektų lėšomis, tobulinti profesines kompetencijas.
Įsikūrus Vilkaviškio ŠPT, sudarytos geresnės sąlygos dalintis metodine patirtimi bei kelti kvalifikaciją.
Steigti ankstyvojo amžiaus (1,5–2 m.) vaikų grupę, sumažėjus ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiui.
Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas.
Skatinti kūrybinių išteklių panaudojimą, kuriant darželio lauko aplinką.
Pasiiekti aktyvią įstaigos veiklą, pagrįstą visų bendruomenės narių ir kitų institucijų sąveika.
Tobulinti įstaigos veiklos įsivertinimą.
Pertvarkyti sporto aikštelę, užtikrinti aktyvaus vaikų judėjimo poreikio patenkinimą

22. Grėsmės:

Nedarbas gali turėti įtakos socialiai remtinų šeimų skaičiaus didėjimui.
Migracija, kitakalbiai vaikai.
Prognozuojamas vaikų skaičiaus sumažėjimas dėl kitose rajono mokyklose besisteigiančių naujų grupių.

LOPŠELIO-DARŽELIO STRATEGIJA

23. Vizija

Ikimokyklinė įstaiga-šiuolaikiška ugdymo institucija, užtikrinanti kokybišką ugdymą.
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodikos konsultacinis centras rajone.

24. Misija

Teikti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias.
Plėtoti individualius gebėjimus, ugdyti sveiką, iniciatyvią, kūrybišką asmenybę.
Sudaryti prielaidas tolimesniam sėkmingam mokymui(-si) mokykloje.

25. Filosofija

Vaikai, tai mes, tai mūsų ateitis, todėl jie turi būti geresni už mus, kad sugebėtų padauginti tą gerą ir grožį, kurį perduodame iš kartos į kartą.

26. Vertybės

Pagarba
Sveikata
Meilė
Kūrybingumas
Bendravimas

27. Strateginis tikslas:

Sukurti patrauklią ugdymo(si) aplinką, kurioje ugdymas orientuotas į vaiką, jo gerovę, gerinant ugdymo paslaugų vaikui ir šeimai kokybę tvarioje bendruomenėje.

28. Prioritetas. Ugdomojo proceso kokybės tobulinimas, siekiant individualios vaiko ugdymo(si) sėkmės.

27.1. Tikslas: gerinti į vaiką orientuoto ugdymo(si) proceso kokybę.

27.2. Tikslas: skatinti vaikų užimtumą, plėtojant saviraišką, kūrybiškumą, socializaciją.

27.3. Tikslas: tobulinti sveikatos stiprinimo strategiją įstaigoje.

29. Prioritetas. Įstaigos veikla, pagrįsta visų bendruomenės narių ir institucijų sąveika.

28.1. Tikslas: siekti lanksčios, atviros, kvalifikuotos bendruomenės veiklos.

VEIKLOS PLANAS

1. Prioritetas. Ugdomojo proceso kokybės tobulinimas, siekiant individualios vaiko ugdymo(si) sėkmės.

1. Tikslas: gerinti į vaiką orientuoto ugdymo(si) proceso kokybę.

1. Uždaviniai:

1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tęstinumą.

1.2. Taikyti vaikui tikslingus, patrauklius ugdymo(si) metodus ir būdus.

1.3. Vertinti individualią vaiko pažangą, stiprinant savivertės jausmą.

1.4. Analizuoti įstaigos veiklą, vykdyti informacinę, švietėjišką, praktinę veiklą šeimoms ir visuomenei.

Uždaviniai	Priemonės	Įvykdymo etapai			Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšų poreikis ir finansavimo šaltinis
		2014 m.	2015 m.	2016 m.			
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tęstinumą.	Realizuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas, atsižvelgiant į individualų vaiko patirties kaupimo būdą.	Modeliuoti programas ir ugdymo procesą: pateikti ir pritaikyti būdus, parinkti metodus, adekvačius ugdymo(si) tikslų pasiekimui. Įvaldyti laisvą vaikų pasirinkimą individualiai veikti veiklos kampeliuose – veiklos kampelių skaičius, turinys pagal amžių, pasirinkimo būdai.			Gerės ugdymo proceso kokybė, kiekvienas vaikas patirs ugdymosi sėkmę. Lavės individualūs vaiko gebėjimai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogės	Žmogiškieji ištekliai MK Žmogiškieji ištekliai
	Integruoti individualias ir papildomas ugdymo (si) programas į ugdymo procesą.	Parengti individualias ir papildomas programas pagal poreikį. Ugdymo(si) procesą diferencijuoti, individualizuoti, pritaikant priemones vaiko poreikių tenkinimui.					

	Užtikrinti programų tęstinumą, siekiant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo(si) dermės	Metodiniai pasitarimai, mokytojų tarybos posėdžiai- analizė dėl programų įgyvendinimo, jų dermės- 2 kartus per metus. Bendradarbiavimas su pradinė klasių mokytojomis- dalykiniai metodiniai susitikimai 2 kartus per metus. Pedagogių keitimasis informacija pagal poreikį.			Užtikrintas ugdymo tęstinumas, 25 proc. pagerės vaikų adaptacija ir ugdymosi sėkmė		
1.2.Taikyti vaikui tikslingus, patrauklius ugdymo(si) metodus ir būdus.	Turtinti ugdymo turinį inovatyviais metodais ir būdais, priartintais prie vaiko individualumo ir mokymo(si) stiliaus.	Įvaldyti vaikų mokėjimo mokytis būdus, skatinančius motyvaciją. Grupių pedagogių viena kitos veiklų stebėjimas, analizė, efektyvių metodų „banko“ kaupimas.			Aktyvus, motyvuotas veiklai, savo patirtį turintis vaikas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogės	Žmogiškieji ištekliai
1.3.Vertinti individualią vaiko pažangą, stiprinant savivertės jausmą.	Sistemiškai kaupti vaiko pasiekimų ir pažangos aplanką. Parengti patobulintą vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.	Aplanko turinio kaupimas, informacijos rinkimas, tėvų įtraukimas, suplanuoti „žingsniai“ dėl individualios vaiko ugdymo(si) pažangos, sėkmės. Praktiškas vaikų pasiekimų vertinimo aprašo pritaikymas.	Atlikti analizę, ar pasiteisina vaiko pasiekimų ir pažangos aplanko kaupimas, vadovaujantis aprašu.	Vaikų pasiekimų vertinimo sistema pritaikyta vaiko individualiai ugdymo(si) pažangai.	Parengtas vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aplanko kaupimas-priemonė padėsianti ugdyti individualius vaiko gebėjimus.	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogės	Žmogiškieji ištekliai MK

1.4. Analizuoti įstaigos veiklą, vykdyti informacinę, švietėjišką, praktinę veiklą šeimoms ir visuomenei.	Mokyklos savęs vertinimo darbo grupės veiklos planas Atvirų durų dienos, praktinio ugdomojo darbo sklaida. Tėvų veikla vaikų grupėse.	Vertinimas vykdomas, pasirenkant aktualias sritis, instrumentus 1 kartą per metus. Organizuoti 1 kartą per metus atvirų durų dienas, įvairinant formas, kviečiant tėvus, pradinių klasių mokytojus, bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų pedagogus, būsimų ugdytinių tėvus – langas, besidomintiems įstaigos ugdymu. Sudaryti sąlygas tėvams aktyviai dalyvauti renginiuose, įsitraukti į ugdomąsias veiklas, „veikti“ kartu su vaikais.	Analizė su pokyčiais ir perspektyva Tėvų ir pedagogų lūkesčių dermė. 25 proc. padidės tėvų atsakomybė už vaikų ugdymą. 50 proc. padidės tėvų aktyvumas	Direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai SP MK
	Susirinkimai, paskaitos	Organizuoti naujai įstaigą pradėjusių lankyti vaikų tėvų susirinkimą dėl sėkmingos vaiko adaptacijos 1 kartą per metus	Tėvai įgis žinių, pasiruoš vaiko adaptacijai naujoje aplinkoje.	Direktorė, socialinė pedagogė, psichologė	Žmogiškieji ištekliai

1. Tikslas: skatinti vaikų užimtumą, plėtojant saviraišką, kūrybiškumą, socializaciją.

Uždaviniai

1. Vykdyti projektinę veiklą, integruojant į ugdomąjį procesą

2. Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškos plėtojimui.

3. Sudaryti sąlygas ugdytinių kalbinių, meninių gebėjimų raiškai visuomenėje.

Uždaviniai	Priemonės	Įvykdymo etapai			Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos
		2014 m.	2015 m.	2016 m.			

1. Vykdyti projektinę veiklą, integruojant į ugdomąjį procesą.	Kurti, vykdyti projektus.	<p>Vienas ar du projektai grupėse per metus. Kasmetiniai sveikatos ugdymo projektai. Respublikinis projektas „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas“ (2013 – 2015 m.) Tarptautiniai eTwinning projektai „Paukščių metai“, (2013 – 2014 m.) „Vaikystės pasaulis“ (2013 – 2015 m.) Teikti paraiškas tarptautiniams Comenius projektams</p>			98 % vaikų patenkins saviraiškos , iniciatyvumo poreikius, formuosis meniniai kūrybiniai, sportiniai gebėjimai. Gerės bendradarbiavimo įgūdžiai, įtraukta įstaigos bendruomenė, paskleista patirtis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių pedagogės.	MK Žmogiškieji ištekliai
2. Sudaryti sąlygas vaikų saviraiškos plėtojimui.	Teikti ir plėsti papildomas paslaugas.	Šokių, dailės studijos, dramos, muzikos ir šachmatų būrelio veiklos.			70 proc. ugdytinių dalyvaus papildomose veiklose	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, studijų, būrelių vadovai.	Žmogiškieji ištekliai Tėvų lėšos
		Conmusica – modernaus muzikinio lavinimo studijos 4-6 metų vaikams įkūrimas. Programos „Mija ir Maksas muzikos šalyje” vykdymas Atvira pamoka tėvams.	Conmusica - modernaus muzikinio lavinimo studijos veiklos plėtra, aplinkos turinimas priemonėmis. Atvira pamoka tėvams	Conmusica- modernaus muzikinio lavinimo studijos veiklos įvertinimas. Koncertas įstaigos bendruomenei	Formuosis muzikiniai gebėjimai, pasirengimas mokymuisi muzikos mokykloje.		

3. Sudaryti sąlygas ugdytinių kalbinių ir meninių gebėjimų raiškai visuomenėje.	Organizuoti renginius su socialiniais partneriais, dalyvauti konkursuose, parodose, šventėse, akcijose, edukacinėse išvykose.	Jubiliejinė įstaigos veiklos 30-čio šventė. Rajoninis giesmių konkursas“	„Dainų dainelės“ konkursas, Respublikinis „Tramtatulio“ konkursas,	Rajoninis giesmių konkursas	80% vaikų kaups sceninę patirtį, patirs kūrybinį džiaugsmą	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Žmoniškieji ištekliai MK, SP
		Kultūriniai mainai su lopšeliu – darželiu „Pasaka“ 2 kartus per metus, muzikos mokykla 1 kartą per metus. Žaliosios Vinco Žemaičio pagrindine mokykla 2 kartus per metus. Vilkaviškio vaikų ir jaunimo centru pagal metinius renginių planus. Vilkaviškio viešąja biblioteka 2 kartus per metus. Marijampolės lopšeliu- darželiu „Rūta“ 2 kartus per metus. Kazlų Rūdos lopšeliu- darželiu „Pušėlė“ 2 kartus per metus.					

3. Tikslas: tobulinti sveikatos stiprinimo strategiją įstaigoje.

Uždaviniai:

1. Formuoti sveikatos saugojimo ir stiprinimo nuostatas, skatinti fizinį aktyvumą.

Uždaviniai	Priemonės	Įvykdymo etapai			Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos
		2014	2015	2016			
Formuoti sveikatos saugojimo ir stiprinimo nuostatas, skatinti fizinį aktyvumą.	Projektai	Vaikų sveikatos ugdymo projektai 1 per metus			Dalyvaus 80 proc. bendruomenės narių Formuosis ugdytinių sveikos gyvensenos nuostatos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	MK SP Žmogiškieji ištekliai

	Programos	Dalyvauti tarptautinėje programoje „Žipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo grupėse, ugdyti socialinę ugdytinių kompetenciją, organizuoti socialinių įgūdžių ugdymo grupes vaikams. Dalyvauti ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“		Saugesnė emocinė atmosfera, geresni vaikų tarpusavio santykiai. Formuosis sveikos mitybos įgūdžiai	Direktorė, socialinė pedagogė, psichologė, sveikatos priežiūros specialistė	MK ES
	Įvairiarūšė judri veikla Sveikatingumo renginiai	Organizuoti kūno kultūros valandėles, sporto šventes, pramogas pagal vykdomas programas Sveikatingumo renginiai 2 kartus per metus.		Patenkintas vaikų poreikis judėti-aktyvus, sveikas, vaikas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, Grupių auklėtojos	MK SP Žmogiškieji ištekliai
	Projektai	Prisijungti prie Lietuvos Olimpino ugdymo projekto „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas šalies mokymo įstaigose.	Tęsti dalyvavimą Olimpino ugdymo projekto veikloje. Vykdyti tarpdalykinę integraciją. Organizuoti netradicines veiklas su socialiniais partneriais- 1 kartą per metus	Vaikai įgis daugiau žinių apie sportą, olimpines žaidynes, mokysis pagarbaus rungtyniavimo. Dalyvaus visa bendruomenė ir partneriai	Direktorė	MK
	Bendradarbiavimas su Marijampolės vaikų lopšeliu- darželiu „Vaivorykštė“ stiprinant vaikų fizinę ir emocinę sveikatą.	Edukacinės išvykos į Marijampolės vaikų lopšelių-darželių „Vaivorykštė“ sveikatingumo renginius 1 kartą per metus		Lavės sveikatos saugojimo ir socialinės kompetencijos	Direktorė	MK

	Pertvarkyti sporto aikštelę	Pradėti sporto aikštelės atnaujinimo darbus	Parengti sąmataų sporto aikštelei įrengti	Vykdyti sporto aikštelės pertvarkymo darbus	Įrengta šiuolaikiška sporto aikštelė, 75 proc. pagerės sąlygos aktyviam vaikų judėjimui Sudarytos sąlygos vykdyti olimpinio ugdymo programą	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	SF Paramos ir kitos lėšos
	Išorės aplinkos turtinimas priemonėmis vaikų aktyviam judėjimui skatinti	Įsigyti futbolo vartus, žolės riedulio ir ledo ritulio įrangos komplektus 2 vnt.	Įsigyti dviratukų, paspirtukų 40 vnt.	Įsigyti lauko žaidimų aikštelių- priemonių 1 komplektą .	Sudaryta galimybė išmėginti olimpines sporto šakas	Direktorės pavaduotoja ugdymui	MK SP

2. prioritetas. Įstaigos veikla, pagrįsta visų bendruomenės narių ir institucijų sąveika.

1. Tikslas: siekti lanksčios, atviros, kvalifikuotos bendruomenės veiklos.

Uždaviniai:

1. Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą.
2. Vykdyti veiksmingą rajono metodinio būrelio ir įstaigos metodinių grupių bendradarbiavimą.
3. Skatinti darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, bei asmeninių kompetencijų tobulinimą.
4. Plėtoti tarpinstitucinę veiklą.
5. Išryškinti įstaigos savitumą, gerinti jos įvaizdį, gebėti planuoti kaitą ir jai vadovauti.
6. Kryptingai vystyti bendradarbiavimo su šeima sistemą, užtikrinant vaiko socializacijos sėkmę.

Uždaviniai	Priemonės	Įvykdymo etapai			Laukiamas rezultatas	Vykdytojai	Lėšos
		2014	2015	2016			
1. Aktyvinti savivaldos institucijų veiklą.	Įstaigos tarybos ir tėvų komiteto veiklos planai. Savivaldos institucijų narių veikla bendruomenėje.	Parengiamas įstaigos tarybos veiklos planas. 3 kartus metuose organizuojami savivaldos institucijų posėdžiai, apskrito stalo diskusijos su grupių tėvų komiteto atstovais-1 kartą ketvirtyje. Informacija perteikiama grupių susirinkimuose, skelbimuose.			Įstaigos tarybų nariai labiau įsilies į įstaigos bendruomenės veiklą, skatins pozityvius pokyčius.	Direktorė	Žmogiškieji ištekliai
	Bendruomenės susirinkimai	1 kartą ketvirtyje. Rūpimų problemų iškėlimas ir aptarimas diskusijų bei pokalbių metodu. Paruošiami bei pateikiami siūlymai savivaldos institucijoms.			Bendruomenės nariai aktyviau įsilies į įstaigos kaitos procesus; planavime bus atsižvelgiama į narių siūlymus. Stiprės bendruomeniškumo jausmas; aktyvės bendruomenės narių veikla.	Direktorė	
2. Vykdyti veiksmingą rajono metodinio būrelio ir įstaigos metodinių grupių bendradarbiavimą	Atviros veiklos įstaigos ir rajono pedagogams, seminarai, konferencijos	Praktinė metodinė konferencija „Idėjų gniūžtė“	Atvirų veiklų vedimas. Seminaras	Praktinė metodinė konferencija „Idėjų gniūžtė“ Seminaras	Bus vykdoma darbo formų, metodų sklaida. Įgyta pedagogių darbo patirtis laidos ugdymo (si) kokybę.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
3. Skatinti darbuotojų kvalifikacijos kėlimą, bei asmeninių kompetencijų tobulinimą	Įstaigos darbuotojų kvalifikacijos kėlimo programa.	Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas seminaruose, kursuose, mokymuose pagal Vilkaviškio ŠPT, Marijampolės švietimo, PPRC kvalifikacijos kėlimo programas. Pedagogių dalyvavimas ES programų kvalifikacijos kėlimo renginiuose.			Kils ugdytojų kvalifikacija. Efektyvių mokymų metodų taikymas praktikoje pagerins vaikų žinių lygį.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	MK ES

	Pedagogų atestacija pagal perspektyvinę kiekvienų metų atestacijos programą.	Viena vyresnioji auklėtoja įgis auklėtojo metodininko kategoriją. Psichologo asistentė įgis psichologo IV kategoriją	Viena auklėtoja įgis vyresniosios auklėtojos kategoriją.	Viena vyresnioji auklėtoja įgis auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	(22%) įstaigoje dirbančių auklėtojų bus įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją. (74%) įstaigoje dirbančių auklėtojų bus įgiję vyresniosios auklėtojos kategoriją.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	MK, SF
	Pedagogių veiklos savianalizė.	Savo veiklos analizė ir įsivertinimas kiekvienų mokslo metų pabaigoje.			Numatytos gairės veiklos tobulinimui pagal vaikų amžių ir ugdymosi ypatumus.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
4. Plėtoti tarpinstitucinę veiklą.	Dalykiniai, kultūriniai mainai su švietimo įstaigomis.	Pasirašyti bendradarbiavimo sutartis su Marijampolės lopšeliu- darželiu „Šaltinėlis“, Vilkaviškio sporto mokykla. Vykdėti bendrus renginius 1 kartą per metus.			Plėsis socialinių partnerių ratas. Suorganizuoti bendri renginiai- pagerės ugdytinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai MK
	Bendradarbiavimas su socialinę pagalbą šeimai ir vaikams teikiančiomis institucijomis.	Palaikyti dalykinius ryšius su VTAT, Socialinės pagalbos centru, Vilkaviškio rajono savivaldybės Socialinės paramos ir sveikatos priežiūros skyriumi, siekiant vaiko gerovės.			Laiku suteikiama pagalba šeimoms, iškilus krizinei situacijai.	Socialinė pedagogė	

5. Išryškinti įstaigos savitumą, gerinti jos įvaizdį, gebėti planuoti kaitą ir jai vadovauti.	Įstaigoje sudarytos bendruomenės kūrimuisi- kultūros puoselėjimui, įvaizdžio gerinimui, unikalumo išryškinimui komandos veikla	Talpinti, nuolat atnaujinti informacinę medžiagą įstaigos internetiniame puslapyje. Teikti informaciją spaudoje Rengti meninių darbų parodas, koncertus visuomenei 2 kartus per metus Organizuoti kultūrinius renginius su socialiniais partneriais 1 kartą per metus			Išryškintas įstaigos unikalumas, įvaldytas atvirų durų modelis	Direktorė, Komandos nariai	Žmogiškieji ištekliai SP
		Parengti įstaigą reprezentuojančią lankstinuką, skirtą jubiliejiniams veiklos metams. Įsigyti įstaigą reprezentuojančią atributiką Ženkliukai su emblema 50 vnt. Pastatyti buratino skulptūrą kieme	Įsigyti įstaigą reprezentuojančią atributiką Šalikėliai su emblema 30 vnt. Liniuotės su Vilkaviškio ir įstaigos simboliais 20 vnt.	Įsigyti tautinius kostiumus vaikams 4 komplektus			
6. Kryptingai vystyti bendradarbiavimo su šeima sistemą, užtikrinant vaiko socializacijos sėkmę.	Vaiko gerovės komisijos veikla	VGK veiklos programa	VGK veiklos programa	VGK veiklos programa	Parengtos programos Įvertinta ugdymosi aplinka, suteikta pagalba šeimoms ir vaikams 30 proc. dėl ugdymo(si) poreikių	Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai MK
	Tėvų saviugdų programos, tėvų savitarpio pagalbos grupės.	Vykdyti Šeimų universiteto tėvų saviugdų programą.	Tėvų, savitarpio pagalbos grupės veikla	Vykdyti Šeimų universiteto tėvų saviugdų programą.	Plėsis tėvų žinios, suvokimas vaiko auklėjimo, ugdymo (si) klausimais.	Direktorė, socialinė pedagogė, psichologė	Žmogiškieji ištekliai

	Tėvų susirinkimai	Grupių tėvų susirinkimai tris kartus per metuose. Visuotinis tėvų susirinkimas – 1 kartą per metus.			Plėsis tėvų suvokimas apie sėkmingą vaikų raidą. Gerės savalaikis tėvų informavimas, jie aktyviau įsijungs į įstaigos bendruomenės gyvenimą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	
	Tėvų (globėjų) informavimas, konsultavimas	Parengti lankstinukus tėvams apie 2-3 m., 4-5 m., 6-7m., vaikų amžiaus ypatumus.	Parengti klausimynus tėvams dėl pedagoginių, psichosocialinių, edukacinių poreikių ištyrimo. Organizuoti paskaitas ir praktinius užsiėmimus tėvams.	Seminarai priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams „Asmenybės ir karjeros kompetencijų plėtotė“.	Stiprės šeimų ir įstaigos bendradarbiavimas. Daugiau 25 proc.tėvų pasinaudos įstaigoje teikiamomis paslaugomis šeimai. Išsiaiškinti tėvų poreikiai, padedantys ugdyti vaikus, gerinantys jų vaikų socializacijos sėkmę.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	SP Žmogiškieji ištekliai

PROGRAMOS Nr. 1 lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai (tūkst., Lt)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2013- iesiems metams	Lėšų poreikis biudžetiniams 2014- iesiems metams	2014- iesiems metams patvirtinta Vilkaviškio r. savivaldybės taryboje	Projektas 2015-iesiems metams	Projektas 2016-iesiems metams
1.iš viso asignavimų	1532,5	1807,1	1703,7	1808,5	1843,0
1.1 Išlaidoms:	1532,5	1807,1	1703,7	1808,5	1843,0
1.1.1 iš jų darbo užmokesčiui	909,6	996,8	978,2	995,0	1001,1
1.2.turtui įsigyti ir finansiniams įsipareigojimams vykdyti					

2.FINANSAVIMO ŠALTINIAI:	1532,5	1807,1	1703,7	1808,5	1843,0
2.1.Savivaldybės biudžetas:	1513,5	1763,7	1670,5	1765,5	1800,0
2.1.1.iš jo: Valstybės biudžeto tikslinė dotacija MK SF	609,3	575,0	575,0	569,2	600,0
2.1.2.iš jo: Specialiųjų programų lėšos	750,0	1010,2	911,0	1010,8	1015,0
2.1.3.Pajamos už suteiktas paslaugas SP	154,2	178,5	184,5	185,5	185,0
2.2.Kiti šaltiniai:	19,0	43,4	33,2	43,0	43,0
1.2.1. 2% parama	7,0	6,0	6,0	6,0	6,0
2.2.4.LR ŠMM					
2.2.5. Projektinė veikla					
2.2.6. Rėmėjų lėšos					
2.2.7. Valstybės dotacija	12,0	37,4	27,2	37,0	37,0

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

30. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako lopšelio- darželio direktorė, kuri kontroliuoja ir stebi, ar įstaiga įgyvendina strateginius tikslus ir ugdymo programas, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintus uždavinius ir priemones.
31. Lopšelio-darželio direktorė organizuoja įstaigos veiklos kokybės įsivertinimą. Įsivertinimo grupė kartą per metus pristato ataskaitą įstaigos tarybai.
32. Lopšelis-darželis rengia metinę veiklos programą, kurioje pagal rezultatų rodiklius planuoja priemones 2014-2016 metų strateginiams tikslams pasiekti.

PRITARTA

Vilkaviškio vaikų lopšelio- darželio „Buratinas“
Tarybos 2014 m. sausio 10 d. protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. IT-1-1)

PRITARTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės
Administracijos direktoriaus
2014 m. gegužės 12 d. įsakymu Nr. B-IV -548